

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «23» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Тетюшская СОШ №2
им. А.А. Соколовского»
_____ Ф.Ф. Гаффаров

Приказ № 147-о/д от «26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мои проекты»**

**Направленность: естественно - научная
Возраст обучающихся: 6 - 11 лет
Срок реализации: 4 года**

Автор-составитель:

Костюхина Е.К.,

педагог дополнительного образования

Тетюши, 2024 год.

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

Практическая значимость программы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Проектная деятельность осуществляется через проведение опытов, наблюдений, экскурсий, защиты и реализации проектов. При этом необходимо планировать время для подведения итогов: обсуждение с детьми результативности их деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Новизной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа *«Мои проекты»* - это занятия, связанные, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся младших классов:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Особенности возрастной группы детей 3 – 4 классов: младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Режим занятий включает в себя 34 занятия в 3 классе (1 час в неделю) по 40 минут в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах села (улицы, достопримечательности и пр.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
1. Учимся делать проекты	2 ч	4 ч	6 ч
2. Мы исследователи	4 ч	24 ч	28 ч
Итого:	6 ч	28 ч	34 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учимся делать проекты - 6 ч

Что такое проблема. Умение видеть проблему, изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Как выбрать тему проекта? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Мы исследователи - 28 ч

Творческий проект «В гостях у сказки» - 5 ч

Инсценировка сказки «Репка» на новый лад для дошкольников. Подготовка декораций и костюмов.

Исследовательский проект «Достопримечательности моего села» - 4 ч

Собрать информацию о достопримечательностях своего села. Сделать альбом «Достопримечательности моего села», куда поместить свои рисунки и собранную информацию.

Исследовательский проект «Знаменитые люди моего села» - 4 ч

Собрать информацию об известных людях своего села. Сделать презентацию и показать первоклассникам.

Творческий проект «Подарок для мамы» - 4 ч

Изучить технику вышивания крестиком и вышить картину для мамы. Подготовить праздничный концерт для мам и бабушек.

Исследовательский проект «Война глазами детей» - 4 ч

Собрать информацию о героях Великой Отечественной войны. Сделать презентацию и показать ребятам начальной школы.

Научно-исследовательский проект с выдвигением гипотезы – 4ч

Самостоятельно выбрать тему проекта, выдвинуть гипотезу и доказать ее. Сделать презентацию и показать одноклассникам.

(«Для чего нужно знать и соблюдать правила дорожного движения?»); «Безопасность на воде и в лесу»; «112 – служба спасения» и т.д.)

Творческий проект «Красивая клумба» - 2 ч

Высадить цветы в клумбу. Создать красивую композицию из цветов.

Что мы узнали и чему научились за год - 1 ч

Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Учебно – тематическое планирование
программы внеурочной деятельности «*Мои проекты*»
класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
I четверть – 8 часов		
Учимся делать проекты - 6 часов		
1.	Научные исследования и наша жизнь.	1ч
2.	Как выбрать тему проекта?	1ч
3.	Как выбрать друга по общему интересу?	1ч
4.	Какими могут быть проекты?	1ч
5.	Планирование работы.	1ч
6.	Работа с различными источниками информации.	1ч
Мы исследователи - 28 часов		
7-8.	Творческий проект « В гостях у сказки».	2ч
II четверть – 8 часов		
9-11.	Творческий проект « В гостях у сказки».	3ч
12-15.	Исследовательский проект «Достопримечательности моего села»	4ч
16.	Исследовательский проект «Знаменитые люди моего села»	1ч
III четверть – 10 часов		
17-19.	Исследовательский проект «Знаменитые люди моего села»	3ч
20-23.	Творческий проект «Подарок для мамы»	4ч
24-26.	Исследовательский проект «Война глазами детей»	3ч
IV четверть – 8 часов		
27.	Исследовательский проект «Война глазами детей»	1ч
28-31.	Научно-исследовательский проект с выдвигением гипотезы	4ч
32-33.	Творческий проект «Красивая клумба»	2ч
34.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.

4. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спугай С. Младшие школьники проводят исследование
//Начальное образование.- 2005, №2.
- 14.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.